Краснодарский край

Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

имени Волкова Ивана Михайловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
 от 30 августа 2021 года протокол № 1  
 председатель \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Скубачев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности**

***«Моя первая экология»***

Уровень образования начальное общее **образование** (**1-4 кл**) 

Количество часов **134**   
Учитель: ***Силаева Наталья Александровна***

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты****:*

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты****:*

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе

группы в соответствии с обозначенной ролью.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

Периодичность проведения занятий:

* Регулярные (еженедельные)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 - 2 класс**. Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как

наблюдать?

Природа в наших ощущениях. Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных

частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, ри-

сунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и ре-зинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются ле-

пестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

**3 - 4 класс**. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего«дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаим-ное влияние человека и окружающей его среды. Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для

здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами. О городах и горожанах: человек в городе. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. Экологические проблемы города, как устроены экологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. В сетях жизни: многообразие экологических связей. Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем

**6. Методические рекомендации.**

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродномокружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк,водоём и т. п.).Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказываниямладшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использоватьвсе возможности для становления привычек следовать научным и нрав-ственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сферсознания: художественной, нравственной, практической.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*1-2 классы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Наименование разделов, блоков, тем* | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | 2 кл |
| 1 | Первые шаги по тропинке открытий | 5 | 5 |  работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;   записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;   вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);   применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;   выполнять измерения различных величин;   составлять план простейшего исследования. |
| 2 | Геометрия живой природы. | 4 | 5 | особенности природных объектов;  соотносить форму и свойства различных природных объектов;  выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;  применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;  устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды. |
| 3 | Природа в наших ощущениях. | 5 | 5 |  изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;   проводить наблюдения за природными объектами;   работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;   изготавливать простейшие модели приборов;   составлять описания объекта изучения;   выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм;   оформлять выполненные наблюдения в виде |
| 4 | Природа и её обитатели | 7 | 8 |  планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;   составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;   находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных. |
| 5 | Лесные ремёсла. | 12 | 11 |  приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;   различать предметы наиболее известных народных промыслов;   приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве. |

*3-4 классы*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| 3 кл | 4 кл |
| 1 | Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. | 6 | 6 | |  | | --- | | формирование элементарных представлений об экологии жилища;  формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении;  приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;  знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; | |
| 2 | О городах и горожанах: человек в городе. | 4 | 4 | рассказывать о возникновении первых поселений;   называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе;   знать экологические проблемы города;   указывать, как город влияет на образ жизни человека;   оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта |
| 3 | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. | 6 | 7 | формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;   знать, как человек влияет на природные экосистемы;   называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека |
| 4 | В сетях жизни: многообразие экологических связей. | 6 | 6 |  знать простейшую классификацию экологических связей;   иметь элементарные представления о пищевой пирамиде;   иметь представления о способах общения животных;   оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. |
| 5 | Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. | 12 | 11 |  иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем;   иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;   знать охраняемые государством природные территории своего родного края;   знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде;   составлять план исследования;   оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта |

**Список литературы**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.

2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.

3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.

4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.

5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 9  от «27» августа 2021 года № 1  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Л.И. Бондарь | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гречишкина  «27» августа 2021 года |